

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

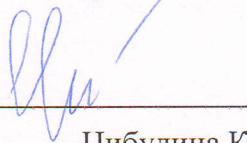
**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования администрации города Тулы**

**МБОУ ЦО № 14**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей  
естественнонаучного  
цикла



Цибулина К.Ю.  
Протокол №4 от «30» 06 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Новикова И.В.  
Приказ №231-а от «03» 07 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**Тула 2023-2024**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»,
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Центр образования №14»;
- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Предметные результаты:**

- формулировать цели и задачи проектной деятельности;
- планировать работу по реализации проектной деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

#### **В результате изучения курса «Индивидуальный проект» 10 класс**

##### Выпускник научится:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс**

### **Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности**

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

### **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием**

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическая работа № 3. Составление плана работы

### **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами

Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования

### **Раздел 4. Индивидуальное проектирование**

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

### **Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации**

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Практическая работа № 7. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Практическая работа № 8. Определение актуальности темы и целевой аудитории

Практическая работа № 9. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования

Практическая работа № 10. Определение рисков при реализации проекта/исследования

#### **Раздел 6. Обработка полученного материала**

Оказание помощи в обработке полученного материала

Практическая работа № 11. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

#### **Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы**

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта/исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

#### **Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы**

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

#### **Раздел 9. Подведение итогов**

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

#### «Индивидуальный проект» 10 класс

№	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Семейное воспитание
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание Семейное воспитание

3.	Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p> <p>Семейное воспитание</p>
4.	Индивидуальное проектирование	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p> <p>Семейное воспитание</p>
5.	Сбор и систематизация полученной информации	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p> <p>Семейное воспитание</p>
6.	Обработка полученного материала	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p> <p>Семейное воспитание</p>
7.	Оформление проектной/исследовательской работы	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p> <p>Семейное воспитание</p>
8.	Защита проекта/исследовательской работы	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p> <p>Семейное воспитание</p>
9.	Подведение итогов	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p> <p>Семейное воспитание</p>

## Календарно-тематическое планирование

### «Индивидуальный проект» 10 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Введение	2
3		Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	1
4-5	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.	2
6		Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	1
7		Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1
8		Практическая работа № 3. Составление плана работы	1
9	Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1
10		Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами	1
11		Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	1
12		Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1
13	Индивидуальное проектирование	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования	1
14-15		Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	2
16	Сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	1
17		Практическая работа № 7. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1
18		Практическая работа № 8. Определение актуальности темы и целевой аудитории	1
19		Практическая работа № 9. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	1
20		Практическая работа № 10. Определение рисков при реализации проекта/исследования	1
21	Обработка полученного материала	Оказание помощи в обработке полученного материала	1
22		Практическая работа № 11. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1
23		Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	1
24	Оформление проектной/исследовательской работы	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта	1
25-26		Практическое овладение научным стилем.	2
27	Защита проекта/исследовательской работы	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования	1
28-29		Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2



30-33		Защита реализации проекта/исследования	4
34	Подведение итогов	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив	1