

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования Администрации г.Тулы**

**МБОУ ЦО № 14**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

начальных классов

 И.Н. Петракова

Протокол №4 от 18.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЦО №14»

 И.В. Новикова

Приказ от 24.06.2025 г. №179-а



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 520646)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Тула 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часов: в 1 классе – 124 часа (адаптационный период 3 часа в неделю(сентябрь-октябрь),4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

### **Работа с информацией:**

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

- Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### **Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

#### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### **Работа с информацией:**

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

### **Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода,

изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

#### **Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
1.2	Числа от 0 до 10	3			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
1.3	Числа от 11 до 20	4			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
1.4	Длина. Измерение длины	7			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					

2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итогопоразделу		40			
<b>Раздел 3.Текстовыезадачи</b>					
3.1	Текстовыезадачи	16			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итогопоразделу		16			
<b>Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
4.2	Геометрические фигуры	17			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итогопоразделу		20			
<b>Раздел 5.Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
5.2	Таблицы	7			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итогопоразделу		15			
Повторение пройденного		6			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения

материала				детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	124	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
1.2	Величины	10			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
2.2	Умножение и деление	25			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
4.2	Геометрические величины	9			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Величины	8			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Числовые выражения	7			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					

3.1	Работа с текстовой задачей	12			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Решение задач	11			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Геометрические величины	13			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	4		1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п / п	Наименованиераз делов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательны ересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Величины	12			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итогопоразделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Числовыевыражен ия	12			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итогопоразделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решениетекстовых задач	20			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Геометрические величины	8			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала	14		2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	7	2	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

9	Число и количество. Число и цифра 2	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская

			электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

28	Число и цифра 0	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
29	Число 10	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская

			электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
52	Сравнение длин отрезков	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?		электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
59	Построение отрезка заданной длины	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа

			<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
78	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
79	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
80	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
81	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
82	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
83	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
84	Построение квадрата	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	нахождение неизвестного уменьшаемого		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
87	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
88	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
89	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
90	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
91	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
93	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
94	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
96	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
97	Однозначные и двузначные числа	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
98	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
100	Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
101	Десяток. Счёт десятками	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
102	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
103	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
104	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа

			<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
105	Сложение и вычитание с числом 0	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
106	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
107	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
108	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
109	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
110	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
111	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
113	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

114	Сложение, вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
115	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
116	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
117	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
118	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
119	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
120	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
121	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
122	Числа от 1 до 20. Сложение, вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
123	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

	классе		<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
124	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		124	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное	1		Образовательный портал на базе интерактивной

	значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100			платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
6	Входная контрольная работа	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,	1		Образовательный портал на базе

	проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)			интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная

				школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
30	Сочетательное свойство сложения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
33	Контрольная работа №1	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
34	Составление предложений с	1		Образовательный

	использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств			портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для

	перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$			обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская

				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
44	Контрольная работа №2	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		Образовательный портал на базе интерактивной

				платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
55	Построение отрезка заданной длины	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
59	Контрольная работа № 3	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
60	Запись решения задачи в два действия	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1		Образовательный портал на базе

				интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
65	Контрольная работа №3	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная

				школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
77	Сравнение геометрических	1		Образовательный

	фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника			портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
81	Устное сложение равных чисел	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для

				обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
82	Контрольная работа №4	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская

				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
93	Нахождение произведения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1		Образовательный портал на базе интерактивной

	(умножение, деление)			платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
95	Переместительное свойство умножения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
96	Контрольная работа №5	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		Образовательный портал на базе

				интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
113	Контрольная работа №6	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная

				школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
120	Табличное умножение в	1		Образовательный

	пределах 50. Умножение числа 7 и на 7			портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для

				обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
128	Итоговая контрольная работа	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская

				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

3 класс

№ п/ п	Темаурока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
4	Увеличение и уменьшение числа на	1		Образовательный

	несколько единиц, в несколько раз			портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
8	Входная контрольная работа	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для

				<p>обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская          электронная          школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
9	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.          Решение задач нахождение четвертого пропорционального</p>	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
10	<p>Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу</p>	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
11	<p>Решение задач с геометрическим содержанием</p>	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
12	<p>Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»</p>	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская</p>

				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
16	Таблица умножения и деления	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская

				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для

				<p>обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская          электронная          школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
27	Контрольная работа №1	1	1	<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская</p>

				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
30	Умножение и деление с числом 6	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

32	Задача на разностное сравнение	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
33	Задача на кратное сравнение	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Образовательный портал на базе интерактивной

				платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
39	Умножение и деление с числом 7	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

				Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
42	Кратноесравнениечисел	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Образовательный портал на базе

				интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
50	Площадь и приемы её нахождения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
56	Контрольная работа №2	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная

				школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
62	Применение переместительного,	1		Образовательный

	сочетательного свойства при умножении			портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
65	Арифметические действия с числом 1	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для

				<p>обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская          электронная          школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
67	Арифметические действия с числом 0	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a></p>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>          Российская</p>

				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
79	Контрольная работа №3	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной

				платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
80	Устное умножение суммы на число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
84	Выбор верного решения задачи	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
85	Разные способы решения задачи	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
86	Деление суммы на число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических	1		Образовательный портал на базе

	задач			интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
93	Контрольная работа №4	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная

				школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
10 1	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
10 2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
10 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
10 4	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
10	Увеличение и уменьшение числа в	1		Образовательный

5	несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)			портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10 6	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10 7	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10 8	Классификация объектов по двум признакам	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10 9	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для

				обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 0	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 1	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская

				электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
11 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
11 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
11 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
11 7	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

11 8	Письменное сложение в пределах 1000	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12 0	Алгоритм деления на однозначное число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12 1	Контрольная работа №5	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12 2	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Образовательный портал на базе интерактивной

				платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
12 3	Деление круглого числа, на круглое число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
12 4	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
12 5	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
12 6	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
12 7	Задачи на расчет времени, количества	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
12 8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
12 9	Приемы деления на однозначное число	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 0	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа

				<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 1	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 2	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 3	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 4	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 5	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Образовательный портал на базе

				интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 6	Итоговая контрольная работа	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение,	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

	классификация				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
8	Входная контрольная работа	1	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

	вычислений				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12	Представление текстовой задачи на модели	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

16	Решение задачи разными способами	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Классмиллионов. Классмиллиардов	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Контрольная работа №1	1	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

25	Решение задач на работу	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
27	Умножения на 10, 100, 1000	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
28	Деления на 10, 100, 1000	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
35	Решение задач на нахождение площади	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Решение задач на расчет времени	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
45	Контрольная работа №2	1	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Письменное сложение многих начальных чисел	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

52	Разностное и кратное сравнение величин	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
59	Примеры и контрпримеры	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>

61	Вычисление доли величины	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
65	Контрольная работа № 3	1	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
71	Задачи с недостаточными данными	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
72	Таблица: чтение, дополнение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
81	Сравнение геометрических фигур	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
86	Контрольная работа №4	1	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
96	Периметр многоугольника	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "

97	Решение задач на движение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 2	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 3	Применение алгоритмов для вычислений	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 4	Деление с остатком	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10 5	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

10 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" . Повторение	1		1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 2	Контрольная работа №5	1	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12 7	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1		1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "
13	Построение изученных	1			Образовательный

3	геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля				портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бо́льшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания

1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

## 2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное

	число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с

	заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины,

	выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие

	таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

#### 4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства

	арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая

	устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на

	простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

## 2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины

1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»

5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

### 3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации

1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задача нахождения доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения с связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий

	на доступных электронных средствах обучения
--	---

#### 4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах

	100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи нахождение доли величины, величины по доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
2. Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс
3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс
4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

Библиотека ЦОК

"<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

"<https://resh.edu.ru/>"

ЦОС Моя Школа

<https://myschool.edu.ru>

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Виды письменных работ и нормы оценивания:**

Для текущего оценивания используется обычно **проверочная тестовая работа**. Этот вид работ для оценивания достижений обучающихся целесообразно использовать по завершении изучения тем, 1–2 раза за четверть.

В работу следует включать разные типы заданий: задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных; задания с множественным выбором (нескольких правильных ответов из перечисленных); задания с кратким ответом (необходимо записать число, цифру, слово или несколько слов); задания с развернутым ответом (решение текстовой задачи, чертеж, выполнение нескольких действий – вычислений, объяснение ответа, доказательство истинности утверждения). Задания с выбором или кратким ответом дают возможность увеличить число заданий в работе, поскольку требуют меньше времени на выполнение, чем задания с развернутым ответом. Обычно задание с выбором ответа обучающийся тратит 1–2 минуты, с кратким ответом 1–3 минуты (в зависимости от объема выполняемых операций: приведение примера, вычисление, устное решение задачи). Задание с развернутым решением может потребовать 3–5 минут в зависимости от числа действий в решении, логических шагов в рассуждении, учета свойств фигуры, которую строит школьник.

В работу входят задания базового и повышенного уровня трудности. При выполнении заданий повышенного уровня школьник демонстрирует не только сформированность базовых предметных представлений (соответствующих планируемым предметным результатам), но и готовность пользоваться умениями в нестандартных, не изучавшихся на уроках ситуациях, конструировать решение на основе изученных методов, применять универсальные учебные действия.

Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий. Увеличение числа заданий с выбором ответа, с кратким ответом в работе дает возможность конкретизировать объект оценивания для каждого задания.

При составлении проверочной тестовой работы для текущего оценивания во 2–3 классах вместо одной текстовой задачи, которая проверяет целый комплекс умений (планировать ход решения, решать задачу, оценивать ответ), можно предложить 2–3 задания, каждое из которых проверяет что-то одно. Так, умение планировать можно проверить, предложив выбрать верное решение из трех-четырех предложенных, при этом неверные ответы будут содержать ошибки планирования (пропуск действия, не доведенное до конца решение).

Умение решать простую задачу проверяется традиционно: «Запиши решение и ответ задачи...».

Уже в конце третьего класса и в четвертом в проверочные работы целесообразно включать и задачи в 2 действия с развернутым решением, поскольку они относятся к планируемым результатам обучения. В качестве заданий повышенного уровня трудности можно предложить решить задачу на поиск нескольких верных решений среди предложенных (верные решения записаны разными способами); найти другой способ решения; дополнить решение многошаговой задачи числовыми данными, пояснениями к действиям; найти и объяснить ошибку в решении.

При оценивании заданий данного вида работы используются критерии *правильности, полноты, логичности*. Работа в целом оценивается в два этапа.

Сначала в соответствии с критериями оценивается каждое задание.

При оценивании заданий с выбором ответа, как правило, применяется только критерий *правильность*.

Для заданий с кратким ответом могут быть применены один, два или три критерия (это может стать основой для установления количества баллов за задание). Например, в задании на измерение длины отрезка с записью ответа в сантиметрах могут быть применены критерии *правильность* (числовое значение величины) и *полнота* (указание наименования – «см»). Или только *правильность*, если наименования в ответе уже указаны. Краткий ответ в решении текстовой задачи может быть оценен по критериям *правильность* или *правильность и логичность*.

Задания с развернутым решением оцениваются по всем трем критериям. Это относится и к текстовым задачам, и к заданиям вычислительного характера, и к построениям.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, сколько отметок выставляется за работу. Вариант оценивания: выставляется обязательная отметка за задания базового уровня трудности и *дополнительная отметка* («5», «4»; «4» – по усмотрению обучающегося) за выполнение заданий повышенного уровня трудности.

Подход к выставлению отметки за задания базового уровня трудности:

**отметка «5»** – 90–100% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

**отметка «4»** – 75–89% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

**отметка «3»** – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности;

**отметка «2»** – менее 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня трудности.

В рассмотренном случае подход к выставлению отметки за задания повышенного уровня трудности может быть таким:

**отметка «5»** – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня трудности;

**отметка «4»** – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня трудности.

### Устные ответы

**Устный ответ.** Развернутый устный ответ ученика представляет собой логически выстроенное решение математического задания или сообщение на заданную тему, показывает умение обучающегося пользоваться математической терминологией, приводить примеры, делать выводы.

При выполнении задания применяются общие критерии:

*правильность* – соответствие решения и ответа (или текста выступления) поставленной учебной задаче; верный отбор и интерпретация изученной информации; корректное применение терминов и понятий; решение, раскрытие вопроса без содержательных ошибок. Решение обучающимся задания на доске считается устным ответом.

*полнота* – достаточное (или более глубокое, например, нестандартное решение) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; возможность слушателю понять ориентированность обучающегося в изучаемой или изученной теме (вопросе, математической проблеме);

*логичность* – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, решении; связность и завершенность устного ответа или решения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа или решения; наличие обоснования высказываемых суждений (например, объяснение выбора действия при решении текстовой задачи);

При оценивании творческих заданий и заданий повышенного уровня может применяться дополнительный критерий: *оригинальность* – отражение в устном ответе или в решении отношения к объекту ответа; выразительность математической речи, нестандартное решение или оформление, интересные примеры.

Представленные критерии могут быть использованы для выставления отметки за устный ответ.

**Отметка «5»** за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно использованы термины, обозначения. В решении или тексте ответа приведены не только сведения, способ решения или примеры из учебника (объяснения учителя), но и собственные, иллюстрирующие готовность самостоятельно применять изученное. Материал излагается логично, выбор хода и средств решения обоснованы. Допустимы одна-две

неточности (например, неправильно названо свойство сложения при вычислении, не записано наименование при решении задачи), скорректированные обучающимся по замечанию педагога.

**Отметка «4»** за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, получен верный ответ, но допущена ошибка (например, вычислительная) на одном из этапов решения или есть нарушения в последовательности изложения/решения, некорректно использован термин. В случае указания на ошибку обучающийся способен исправить ее и довести решение до конца.

**Отметка «3»** за устный ответ ставится, если в целом он соответствует вопросу, идея решения верная, но при этом обучающийся допускает ошибку/ошибки в рассуждениях, вычислениях или применении алгоритма, не может объяснить выбор или ход выполнения действия, затрудняется в использовании терминологии. В случае указания на ошибку или нарушение последовательности решения обучающийся не готов исправить ее и прийти к верному ответу без помощи извне.

**Отметка «2»** за устный ответ ставится, если ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала. При ответе допущены логические ошибки в рассуждениях, неверно выполнены вычисления, математическая терминология не использована или использована некорректно.

Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ или решение у доски, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении целого урока.

За *оригинальность* устного ответа, проявляющуюся в привлечении дополнительного материала, нестандартное решение или оформление, высказывание собственного отношения к обсуждаемой проблеме, идея или ход поиска решения может быть поставлена дополнительная отметка «5».

Во время устной работы на уроке математики важно учитывать темп работы обучающихся. Он зависит не только от индивидуальных различий в развитии младших школьников, но и особенностей освоения математической терминологии, понятий, способов выполнения заданий. Поэтому важно включать в устную работу (например, такую, в ходе которой обучающиеся будут накапливать отметку правильными ответами) вопросы, связанные с терминологией.

Иногда обучающиеся не понимают смысл математического задания. Чтобы учить школьников выделять отношения и зависимости между величинами, числовые характеристики величин, условие и вопрос/проблему, педагог может по-разному формулировать одни и те же задания устно, использовать одну и ту же запись на доске для заданий с разными условиями или вопросами, приглашать к анализу разных способов решения одного и того же задания.

Для включения младших школьников в оценочную деятельность, отслеживания индивидуального продвижения в достижении требований стандарта и программы, важно включать всех обучающихся в обсуждение устных и письменных ответов, критериев выставления отметок. Также необходимо акцентировать внимание на ответы и решения, которые могут служить образцовыми, эталонными, обсуждать, почему они таковыми являются (Как построить эту геометрическую фигуру? Какая терминология использована в решении? Какой способ решения выбран? Можешь ли ты сам применить этот способ? Видишь ли ты ошибку в рассуждении (ответе) и т.д.

